

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.И.ГЕРЦЕНА»

АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Материалы XVIII международной научно-практической конференции

Первые Макаренкинские чтения

Санкт-Петербург
2017

Лисанюк С.В., Осипова Е.В., Румянцева Н.Б. Профессиональная компетентность педагога в социокультурной сфере начальной школы	287
Лунгуль А.А., Зырянова О.Н. Профилактика асоциальных проявлений обучающихся посредством элективного курса, посвященного изучению творчества Т. Толстой	290
Макарова Н. А. Развитие внимания обучающихся на начальном этапе изучения химии	294
Митькина Е.П., Буторина А.Н. К вопросу об актуальности обучения педагогов дошкольной образовательной организации работе с детьми группы риска	296
Мишурина Н.А. Особенности оценки качества образования в межшкольном учебном комбинате	299
Навроцкая Ю.В., Шпак Е.В., Гудым Е.Ю. Проектирование инновационных процессов в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	302
Прокопенко Е.Ф. Понятия и принципы формирования учебных умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников	306
Чубса Я.В., Талзи С.С., Талзи Е.А. Социальная адаптация учащихся через внедрение проектной технологии в деятельность начальной школы	310
Фураева О.Г. Деятельный подход в обучении в начальной школе	313
Шумилова Н.А. Некоторые аспекты социализации русскоязычных школьников в Эстонии	315

РАЗДЕЛ IV. Сетевое взаимодействие различных субъектов в инновационном образовательном пространстве

Артемьева Г.В. Сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования в создании единого образовательного пространства	318
Волгина С.И., Смирнова С.А., Хорина М.Н. Проектная деятельность в дошкольном образовании	320
Драницына Е.Г. Педагогические условия развития медиакультуры студентов технического профиля СПО в процессе их профессиональной подготовки	323
Дудковская Е.Е., Корсакова С.В. Возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций в создании единого пространства дошкольного образования	327
Жмакина М.В. Сетевое взаимодействие в деятельности учителя	329
Ивченко Л.А. Образовательный ресурс музея Императорского фарфорового завода при изучении многообразия сортов	332
Ильенков В.С., Федотова О.В., Шваб Е.С. Из опыта реализации сетевого международного проекта	336
Ковалева И.В. Возможности сетевого взаимодействия в реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности	339
Никитина Н.А., Тихонова Е.И. Сетевое взаимодействие: эффективное использование образовательных ресурсов в области декоративно-прикладного творчества	341
Колоскова О.А., Лободанова М.Б., Моисеева М.Б., Рачинская Н.Г., Шац М.Л. Возможности сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности	344
Флёрова В. Н. Социализация сферы сетевого взаимодействия в условиях изучения иностранных языков	347
Ци Юе Виды взаимодействия в образовательном процессе	349
Чернова С.А. Сетевое взаимодействие при организации образовательного процесса по иностранному языку	351
Чуркина М.А. Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	351

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖШКОЛЬНОМ УЧЕБНОМ КОМБИНАТЕ

В статье приводится анализ понятия «качество» как философской категории, в экономическом, социальном, управленческом и других аспектах, рассмотрены основные принципы отбора показателей для оценки качества образования, влияние внутренних и внешних оценочных процедур на качество образовательной деятельности организации дополнительного образования.

Ключевые слова: качество, качество образования, внутренняя оценка качества образования, внешняя оценка качества образования.

Mishurinskaya N.A.

PECULIARITIES OF EDUCATION QUALITY ASSESSMENT IN THE INTERSCHOOL EDUCATIONAL COMBINE

The article provides an analysis of the concept «quality» as a philosophical category, in the economic, social, managerial and other aspects, the basic principles for selecting indicators for assessing the quality of education, the influence of internal and external evaluation procedures on the quality of educational activities of organizations of additional education.

Key words: quality, quality of education, internal quality assessment, external quality assessment of education.

В последние десятилетия в отечественной теории и практике интенсивно изучаются проблемы, связанные с экспертизой качества образования. В современных условиях качество образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность образовательных организаций. Построение эффективной системы оценки качества образования является приоритетным направлением национальной образовательной политики. Использование оценочных процедур позволяют определить уровень освоения обучающимися знаний, навыков, сформированности универсальных компетенций конкретных учащихся, достигают ли своих целей образовательные реформы, вносит ли система образования вклад в развитие экономики и общества.

Разработку системы оценки качества образования предваряет анализ дефиниций терминов «качество образования» и «оценка качества образования».

Понятие «качество» прошло эволюционный путь развития от античных времен до настоящего времени и имеет многоаспектные трактовки. В научных трудах, научных исследованиях термин «качество» рассматривается как философская категория, а также в экономическом, социальном, управленческом и других аспектах.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова качество определяется как совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определенность.

Бизнес-словарь качество рассматривается как совокупность свойств, признаков товаров, материалов, услуг, работ, характеризующих их соответствие своему предназначению и предъявляемым к ним требованиям, а также способность удовлетворять потребностям и запросам пользователей.

В социальном контексте категория «качество» понимается как соответствие назначению и соответствие цели. Образование как большая социальная система также обращается к вопросам качества. Многоаспектность категории «качество» ведет к множеству толкований и такой категории как «качество образования». Анализируя дефиницию «качество образования», можно выделить его широкое и узкое толкование. В обобщенной форме качество образования определяется как совокупность его свойств и их проявлений, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. В.Г. Онушкин и Е.И. Огарев в Энциклопедии профессионального образования под ред. С.Я.Батышева приводят такое определение: «качество образования» – это интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить.

С.Е. Шишов и В.А. Кальней рассматривают качество образования как социальную категорию, которая определяет состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям различных социальных групп и общества в целом в развитии гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. М.М. Поташник сформулировал так определение понятию «качество образования» – это соотношение цели и результата, как меры достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития ребенка [2].

В последнее время специалистами в области оценки качества образования принято следующее определение: «Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».

Многомерность и субъективность данного понятия позволяет сделать вывод о невозможности формулировки однозначного определения категории качества образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [3].

В своем исследовании термин «качество образования» мы определим, как совокупность показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности образовательных организаций: содержания образования, форм и методов обучения и воспитания, инфраструктуры образования, кадрового потенциала и т.д., которые способствуют формированию гражданских, бытовых, личностных и профессиональных компетенций обучающихся.

Качество в системе образования рассматривается как единство трех составляющих: качество результатов образовательной деятельности; качество содержания образовательной деятельности; качество условий осуществления образовательного процесса.

Система оценки качества образования призвана обеспечивать обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогический коллектив образовательных организаций, органы управления образованием всех уровней, институты гражданского общества, работодателей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на разных уровнях.

Решение проблемы результативности образовательной деятельности позволит судить об эффективности, полезности, социальной значимости как всей системы образования, так и отдельной образовательной организации.

Оценка качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» осуществляется на основе конкретных показателей, выступающих критериальной основой образовательных результатов. В существующей образовательной практике рассматриваются внутренняя и внешняя оценки качества образования.

Главной функцией оценочно-аналитической деятельности является диагностика, которая включает контроль, сбор статистических данных, прогноз и выявление динамики, тенденций.

Объектами оценивания могут быть [1]: программы и проекты как продукты деятельности участников образовательных отношений; достижения обучающихся; реальные соотношения затрат и достижений; участие в инновационной и экспериментальной деятельности; удовлетворенность потребителей образовательных услуг (условия образовательного процесса, комфортность пребывания в учреждении и др.); социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

К внутренней оценке качества образования относится процедура комплексного самообследования образовательной деятельности образовательной организации, к внешней – независимые оценки качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности образовательных организаций. Независимая оценка качества образовательной деятельности осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

С 2010 года муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» (далее МБУДО «МУК») инициирует проведение независимой оценки качества образовательной деятельности с целью повышения значимости образовательной организации, определения положения среди аналогичных учреждений: Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2010 г.); Общероссийский рейтинг школьных сайтов: оценка «хороший сайт» (2014 г.); Общероссийский рейтинг школьных сайтов: оценка «отличный сайт» (2015 г.); Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций дополнительного образования ХМАО-Югры: оценка «хорошо» (2016 г.).

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организаций дополнительного образования ХМАО-Югры в 2016 году стали основой для разработки «дорожной карты» по повышению качества образовательной деятельности в муниципальном бюджетном учреждении «Межшкольный учебный комбинат» на 2017 год.

Библиографический список

1. *Логина, Л.Г.* Оценивание качества в дополнительном образовании детей: опыт рефрейминга //Мой профсоюз, № 48. – 2013.
2. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и метод. пособие / под ред. М.М.Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ:
[Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/