

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А		Е		И	
Абдулгалимов Р.М.	104	Евдокишина О.В.	211	Иванов А.В.	394
Абдулгалимова104Г.Н.		Еньшина Н.А.	375	Игропуло И.Ф.	228
Абрамкина С.Г.	375	Епанчинцева Г.А.	28	Ильях М.П.	134
Авакумова Е.А.	245	З		Исаев В.В.	322
Авхимович Н.И.	328	Зайкин М.И.	105	Исмаилов А. М.	319
Ажиев А.В.	7	Зинурова А.З.	93	Исхакова Г.Т.	93
Алексеев И.А.	408	Зорина Н.С.	140	К	
Алешкина О.Ю.	341	И		Казаева Е.А.	187
Алынин С.А.	152	Иванов А.В.	394	Казанцева Ю.В.	67
Аль-Дурейд Мохаммад	255	Игропуло И.Ф.	228	Калиничева М.М.	264
Ан С.А.	278	Ильях М.П.	134	Калинина Н.И.	213
Анабилова Б.М.	232	Исаев В.В.	322	Керимова С.Ш.	270, 272
Антонова Н.Н.	61	Исмаилов А. М.	319	Киева З.Х.	236
Апанасенко О.Н.	65	Исхакова Г.Т.	93	Кизелевич И.Е.	172
Б		К		Кириллова Е.И.	190
Бабаскина Т.Л.	381	Казаева Е.А.	187	Коваленко В.И.	13, 15
Бабошкина С.В.	408	Казанцева Ю.В.	67	Козловская Т.Н.	28
Багачук А.В.	172	Калиничева М.М.	264	Козьменко А.Н.	338
Багина О.А.	105	Калинина Н.И.	213	Коржуев А.В.	61
Базарный В.В.	344	Кашина Н.И.	213	Корниенко А.Н.	67
Базелок В.В.	225	Керимова С.Ш.	270, 272	Костарев А.Ю.	198
Баланюк Н.А.	89	Киева З.Х.	236	Костерина М.Г.	278
Бальчугов С.Г.	175	Кизелевич И.Е.	172	Костин Е.Ю.	17
Банникова Л.В.	125	Кириллова Е.И.	190	Костюченко М.В.	346
Бекк М.В.	272	Коваленко В.И.	13, 15	Кочерова Л.А.	69
Бекк Н.В.	270	Козловская Т.Н.	28	Кузина Н.Н.	149
Беличенко В.В.	154	Козьменко А.Н.	338	Кузнецов Д.А.	71
Белоконова Н.А.	338	Коржуев А.В.	61	Кузьмин Ю.В.	310
Белокопытов Ю.Н.	9	Корниенко А.Н.	67	Кучмин В.Н.	341
Берников К.А.	413	Костарев А.Ю.	198	Л	
Блинова Е.О.	233	Костерина М.Г.	278	Лазаренко И.Р.	138
Бокова О.А.	40, 43	Костин Е.Ю.	17	Леонов В.А.	373
Бородина А.В.	413	Костюченко М.В.	346	Лехтина Л.П.	136
Букина О.В.	110	Кочерова Л.А.	69	Лисовская Н.Б.	54, 57
Буравцова Н.В.	13, 15	Кузина Н.Н.	149	Логвиненко О.В.	346
Быков Н.Н.	129	Кузнецов Д.А.	71	Локтева М.Н.	294
В		Кузьмин Ю.В.	310	Лосева И.Н.	388
Верещагин О.А.	383	Кучмин В.Н.	341	Лукошус О.Г.	327
Викулин П.В.	156	Л		Лукьяненко В.П.	431
Воликов Р.А.	431	Лазаренко И.Р.	138	М	
Володина Л.О.	131	Леонов В.А.	373	Магомедова А.А.	72
Воронина Т.Н.	389	Лехтина Л.П.	136	Мазур Е.Ю.	3
Воронова Н.Г.	247	Лисовская Н.Б.	54, 57	Максименко М.В.	25
Г		Логвиненко О.В.	346	Максимова Н.Ю.	112
Гагулин И.В.	351, 353, 355, ... 357, 359, 362, 364, 366, 370	Локтева М.Н.	294	Макуха В.К.	229
Гадборщева З.И.	7	Лосева И.Н.	388	Малахова В.Р.	31
Галахов В.П.	402	Лукошус О.Г.	327	Малохвей С.М.	37
Гафаров В.В.	351, 353, 355, ... 357, 359, 362, 364, 366, 370	Лукьяненко В.П.	431	Малюков С.Г.	433
Гафарова А.В.	351, 353, 355, ... 357, 359, 362, 364, 366, 370	М		Мареев О.В.	341
Гербет О.И.	65	Магомедова А.А.	72	Мареев Г.О.	341
Герейханов М.А.	158	Мазур Е.Ю.	3	Маренчук Ю.А.	85
Глузман Н.А.	182	Максименко М.В.	25	Маркеева М.В.	341
Голяшева М.А.	405	Максимова Н.Ю.	112	Марченко Т.В.	28
Грешилова И.А.	391	Макуха В.К.	229	Мезенцев Р.В.	298
Громова Е.А.	351, 353, 355, ... 357, 359, 362, 364, 366, 370	Малахова В.Р.	31	Мельникова Д.М.	191
Д		Малохвей С.М.	37	Мирон Н.И.	439
Дабаева И.П.	276	Малюков С.Г.	433	Миронова Е.Н.	389
Давыдов О.Б.	386	Мареев О.В.	341	Мирошнижов Д.М.	418
Држж Е.В.	141	Мареев Г.О.	341	Мишуриная Н.А.	163
Дудковская Е.Е.	161	Маренчук Ю.А.	85	Н	
Думрауф Ю.А.	15	Маркеева М.В.	341	Наумов П.Ю.	175
Дунец А.Н.	322	Марченко Т.В.	28	Николенко В.Н.	341
Дьяконова С.А.	261	Мезенцев Р.В.	298	О	
Е		Мельникова Д.М.	191	Оксанич С.И.	19
З		Мирон Н.И.	439	Олейник Т.Е.	313
И		Миронова Е.Н.	389	Орлов А.В.	67
К		Мирошнижов Д.М.	418	Османкина Г. Ю.	331
Л		Мишуриная Н.А.	163	Останина М.А.	240
М		Н		П	
Н		Мкртчян А.А.	344	Павлова Ж.Г.	77
О		Монина Г.Б.	149	Павлова О.В.	149
П		Морозкина А.В.	413	Панов Д.О.	351, 353, 355, 357, 359, 362, 364, 366, 370
Р		Морозова Ю.Е.	378	Перевощикова Г.С.	115
С		Мохова Л.А.	193	Перервина И.М.	138
Т		Музаев А.И.	75	Петрова И.А.	396
У		Музаева Л.В.	75	Пилепенко Г.Н.	52
Ф		Н		Погадаева Е.В.	49
Х		Наумов П.Ю.	175	Подчердиченко Н.А.	324
Ц		Николенко В.Н.	341	Поломошнова С.А.	82
Ч		О		Пономаренко Д.Г.	346
Ш		Оксанич С.И.	19	Пузанов А.В.	408
Щ		Олейник Т.Е.	313	Пшеничникова Л.Л.	399
Ъ		Орлов А.В.	67	Пылаев М.Е.	289
Ы		Османкина Г. Ю.	331	Р	
Ь		Останина М.А.	240	Равчьева Н.А.	273
Э		П		Ракинина Е.Л.	346
Ю		Павлова Ж.Г.	77	Решетова М.В.	264
Я		Павлова О.В.	149	Рожков С.Ю.	85
Ч		Панов Д.О.	351, 353, 355, 357, 359, 362, 364, 366, 370	Романов Е.В.	225
Ш		Перевощикова Г.С.	115	Романова А.В.	225
Щ		Перервина И.М.	138	Романова Т.В.	119
Ъ		Петрова И.А.	396	Ронь Г.И.	338, 344
Ы		Пилепенко Г.Н.	52	Рыжов Д.М.	87
Э		Погадаева Е.В.	49	Рыжова П.В.	21
Ю		Подчердиченко Н.А.	324	С	
Я		Поломошнова С.А.	82	Савушкин А.Н.	52
Ч		Пономаренко Д.Г.	346	Салтыков А.В.	408
Ш		Пузанов А.В.	408	Самойлова С.Ю.	402
Щ		Пшеничникова Л.Л.	399	Самойлова А.В.	301
Ъ		Пылаев М.Е.	289	Сарбалаев Ж.Т.	252
Ы		Р		Саркисян Н.С.	346
Ь		Равчьева Н.А.	273	Саянская А.М.	54, 57
Э		Ракинина Е.Л.	346	Северэн Гбоко Кобена	165
Ю		Решетова М.В.	264	Седых Т.В.	435
Я		Рожков С.Ю.	85	Секретова Л.В.	424
Ч		Романов Е.В.	225	Семина И.С.	206
Ш		Романова А.В.	225	Сенмез Фахри	198
Щ		Романова Т.В.	119	Сизова Е.Р.	216
Ъ		Ронь Г.И.	338, 344	Смирнова С.С.	218
Ы		Рыжов Д.М.	87	Соколовская И.Э.	33, 48
Э		Рыжова П.В.	21	Сопнева Е.В.	437
Ю		С		Сороколуд Ю.В.	228
Я		Савушкин А.Н.	52	Сотников И.С.	197
Ч		Салтыков А.В.	408	Спирина Т.А.	193
Ш		Самойлова С.Ю.	402	Старихов В.П.	413
Щ		Самойлова А.В.	301	Старихова Т.М.	413
Ъ		Сарбалаев Ж.Т.	252	Стародубцева В.С.	429
Ы		Саркисян Н.С.	346	Султанова К.Г.	158
Э		Саянская А.М.	54, 57	Сухотерина Т.П.	249
Ю		Северэн Гбоко Кобена	165	Т	
Я		Седых Т.В.	435	Тагариев Р.З.	89
Ч		Секретова Л.В.	424	Тагариев Р.З.	93
Ш		Семина И.С.	206	Таран В.А.	147
Щ		Сенмез Фахри	198	Телегина Н.О.	216, 221
Ъ		Сизова Е.Р.	216	Третьякова К.А.	203
Ы		Смирнова С.С.	218	Троянова Е.В.	304
Э		Соколовская И.Э.	33, 48	Труевцева О.Н.	317
Ю		Сопнева Е.В.	437	Труфанов С.А.	419
Я		Сороколуд Ю.В.	228	Труфанова С.Н.	129
Ч		Сотников И.С.	197	У	
Ш		Спирина Т.А.	193	Уварова Н.Н.	206
Щ		Старихов В.П.	413	Узденова Ф.Э.	23
Ъ		Старихова Т.М.	413	Учитель К.А.	282
Ы		Стародубцева В.С.	429	Уша Т.Ю.	96
Э		Султанова К.Г.	158	Ф	
Ю		Сухотерина Т.П.	249	Фетисова О.Г.	229
Я		Т		Филатова О.В.	166
Ч		Тагариев Р.З.	89	Финашина С.А.	421
Ш		Тагариев Р.З.	93	Фирсов С.А.	349
Щ		Таран В.А.	147	Фотиева И.В.	394
Ъ		Телегина Н.О.	216, 221	Франчук С.С.	25
Ы		Третьякова К.А.	203	Фролов С.В.	208
Э		Троянова Е.В.	304	Х	
Ю		Труевцева О.Н.	317	Хаджиева М.Х.	326
Я		Труфанов С.А.	419	Хаиров Б.Г.	424
Ч		Труфанова С.Н.	129	Хаирова С.М.	424
Ш		У		Халифаева Г.А.	243
Щ		Уварова Н.Н.	206	Ханцева Г.Г.	140
Ъ		Узденова Ф.Э.	23	Холодкова О.Г.	37
Ы		Учитель К.А.	282	Ц	
Э		Уша Т.Ю.	96	Цегельная Н.В.	141
Ю		Ф		Целищева М.А.	334
Я		Фетисова О.Г.	229	Ч	
Ч		Филатова О.В.	166	Чаленко О.Е.	144
Ш		Финашина С.А.	421	Чебулин А.А.	43
Щ		Фирсов С.А.	349	Черепанова Е.П.	391
Ъ		Фотиева И.В.	394	Чернявская В.С.	31
Ы		Франчук С.С.	25	Черняева О.В.	169
Э		Фролов С.В.	208	Чистюхина Е.В.	99
Ю		Х		Чуйкова И.В.	223
Я		Хаджиева М.Х.	326	Чухрова М.Г.	229
Ч		Хаиров Б.Г.	424	Чухрова М.Г.	52
Ш		Хаирова С.М.	424	Ш	
Щ		Халифаева Г.А.	243	Швецова И.В.	273
Ъ		Ханцева Г.Г.	140	Шевченко А.А.	402
Ы		Холодкова О.Г.	37	Шевченко В.П.	52
Э		Ц		Шереметов Р.Т.	402
Ю		Цегельная Н.В.	141	Шибаяев В.П.	102
Я		Целищева М.А.	334	Шибаява Л.М.	102
Ч		Ч		Шмыт А.С.	307, 310
Ш		Чаленко О.Е.	144	Шумакова Н.Ю.	129

ей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (по: ФГОС ООО [5]).

Развитие личности обучающихся в соответствии с новыми стандартами основывается на усвоении ими универсальных учебных действий.

К коммуникативным универсальным учебным действиям, формируемым в основной школе, относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, а именно, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов, т.е. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов: выявление конфликтов, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, оценка, коррекция его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [6, с. 31].

Библиографический список

1. Бориснёв, С.В. Социология коммуникации: учеб. пособ. для вузов. – М., 2003.
2. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
3. Петровская, Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М., 1982.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 [Э/р]. – Р/д: <http://standart.edu.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Э/р]. – Р/д: <http://standart.edu.ru>
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособ. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2010.

Bibliography

1. Borisnyov, S.V. Sociologiya kommunikacii: ucheb. posob. dlya vuzov. – M., 2003.
2. Lisina, M.I. Problemih ontogeneza obsheniya. – M., 1986.
3. Petrovskaya, L.A. Teoreticheskie i metodicheskie problemih socialjno-psihologicheskogo treninga. – M., 1982.
4. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya. Utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 6 oktyabrya 2009 g. № 373 [Eh/r]. – R/d: <http://standart.edu.ru>
5. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya. Utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897 [Eh/r]. – R/d: <http://standart.edu.ru>
6. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deyistviya v nachal'noj shkole. Ot deyistviya k mysli: posob. dlya uchitelya / A.G. Asmolov, G.V. Burmenskaya, I.A. Volodarskaya i dr.; pod red. A.G. Asmolova. – M., 2010.

Статья поступила в редакцию 24.06.14

УДК 37.07

Mishurinskaya N.A. FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF EDUCATION QUALITY ASSESSMENT IN AN INTERSCHOOL TRAINING COMPLEX. The article describes and analyzes legal acts of the Russian Federation, aimed at the development of the quality of education. The possibility of using the quality management system ISO 9001:2008 in the construction of education quality assessment system in interschool training center is considered.

Key words: quality of education, system of assessment of education quality, quality management system, degree of achievement of educational outcomes.

Н.А. Мишуринская, соискатель АОУ Тюменской области ДПО (ПК) специалистов «Тюменский областной гос. институт развития регионального образования», г. Ханты-Мансийск, E-mail: mishurinskayana@mukhm.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖШКОЛЬНОМ УЧЕБНОМ КОМБИНАТЕ

В статье рассмотрены и проанализированы нормативно-правовые акты Российской Федерации, направленные на развитие системы качества образования. Показана возможность использования системы менеджмента качества ИСО 9001:2008 при построении системы оценки качества образования в межшкольном учебном комбинате.

Ключевые слова: качество образования, система оценки качества образования, система менеджмента качества, степень достижения образовательных результатов.

В современной системе образования большое внимание уделяется качеству, обеспечивающему конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг, удовлетворяющих требованиям международных стандартов.

В последние годы проблеме качества образования во всем мире уделяется все большее внимание. В России на протяжении последних двух десятилетий накоплен опыт внедрения и развертывания систем менеджмента качества образования в отдельных образовательных организациях с использованием требований стандартов качества ISO 9001:2008, утвержденных

Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18 декабря 2008 г. № 471-ст [1; 2].

В настоящее время на федеральном уровне закреплены требования к наличию и функционированию в образовательных организациях системы оценки качества образования. Пунктом 13 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована обязанность образовательной организации обеспечить «функционирование внутренней системы оценки качества образования», а статьей 95 настоящего закона определены требования к проведению независимой оцен-

ке качества образования «в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ» [3].

С целью создания современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия разработана отдельная подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» в Государственной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» [4].

Указанные выше нововведения обязывают все образовательные организации, в том числе и межшкольные учебные комбинаты, отнесенные к организациям дополнительного образования, разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества, которая бы соответствовала культуре оценки качества образования регионального и муниципального уровней в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

Прежде чем приступать к разработке такой системы необходимо понимать, что понимается под качеством образования и оценкой качества образования. Качество образования в дополнительном образовании детей понимается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Из данного определения можно выделить следующие ключевые позиции, которые необходимо учитывать при разработке внутренней системы оценки качества образования в межшкольном учебном комбинате как учреждении дополнительного образования:

- соответствие (или несоответствие) запросам заказчика-ребенка, заказчика-взрослого, заказчика-организации;
- уровень достижения результатов каждой образовательной программы, реализуемой в межшкольном учебном комбинате (дополнительной общеобразовательной программы, в том числе программ внеурочной деятельности, курсов по выбору предпрофильной подготовки и профильного обучения [5]; программ профессионального обучения);
- степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Учитывая вышеперечисленные нормативно-правовые акты, специфику деятельности межшкольного учебного комбината как

образовательного учреждения, обеспечивающего оказание адресной помощи обучающимся для осознанного личностного и профессионального самоопределения и формирования готовности к овладению ими общетехнологическими компетенциями, можно выделить приоритетные положения для разработки внутренней системы оценки качества образования в межшкольном учебном комбинате:

- ориентация на потребителя образовательных услуг и образовательных результатов;
- равенство в доступе к дополнительному образованию обучающихся с разными способностями, особенностями и социальными возможностями;
- личное участие руководства образовательной организации в разработке программы развития и совершенствования системы управления качеством образования;
- постоянное совершенствование образовательных результатов и образовательных услуг, необходимых потребителю, а также обновление банка образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- вовлечение всех сотрудников образовательной организации в достижение целей (образовательных результатов);
- развитие системы корпоративного обучения в образовательной организации для достижения образовательных результатов, соответствующих национальным образовательным приоритетам;
- удовлетворенность всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и их представителей, образовательной организации) деятельностью образовательной организации;
- наличие процессного подхода (определение всех процессов, необходимых для достижения цели организации, обеспечение их ресурсами и создание условий для их эффективного функционирования);
- наличие системы критериального оценивания и самооценивания (оценивание достижений обучающихся, позволяющее им постоянно совершенствовать свои образовательные достижения, повышая свою мотивацию к обучению и самооценку);
- наличие внутренней экспертизы деятельности организации (самообследование) с целью выявления проблем и определения способов их решения;
- наличие и функционирование мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг, и коррекция целевых установок [6; 7; 8].

Библиографический список

1. Системы менеджмента качества. Требования. ISO 9001:2008. – М., 2009.
2. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования. – М., 2007.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
5. Кривых, С.В. Управление и организация профильного обучения в школе (методические рекомендации для руководителей ОУ) // Реализация федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания образования в Санкт-Петербурге / науч. ред. В.Г. Воронцова. – СПб., 2007.
6. Иванов, Д.А. Внутришкольная система управления качеством образования (принципы, цели, инструментарий). – М., 2011.
7. Никитина, Т. Образование должно быть качественным, а его оценка – независимой // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2014. – № 1.
8. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций // Юридический журнал директора школы. – 2014. – № 1.

Bibliography

1. Sistemih menedzhmenta kachestva. Trebovaniya. ISO 9001:2008. – M., 2009.
2. Rukovodyashie ukazaniya po primeneniyu GOST R ISO 9001-2001 v sfere obrazovaniya. – M., 2007.
3. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii».
4. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 15 aprelya 2014 g. № 295 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmi Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» na 2013-2020 godih».
5. Krivihh, S.V. Upravlenie i organizatsiya profil'nogo obucheniya v shkole (metodicheskie rekomendacii dlya rukovoditelej OU) // Realizatsiya federal'nogo eksperimenta po sovershenstvovaniyu strukturih i soderzhaniya obrazovaniya v Sankt-Peterburge / nauch. red. V.G. Voroncova. – SPb., 2007.
6. Ivanov, D.A. Vnutrishkol'naya sistema upravleniya kachestvom obrazovaniya (principih, celi, instrumentarij). – M., 2011.
7. Nikitina, T. Obrazovanie dolzhno bitj kachestvennim, a ego ocenka – nezavisimoy // Spravochnik rukovoditelya obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. – 2014. – № 1.
8. Metodicheskie rekomendacii po provedeniyu nezavisimoy sistemih ocenki kachestva rabotih obrazovatel'nykh organizacij // Yuridicheskiy zhurnal direktora shkolih. – 2014. – № 1.

Статья поступила в редакцию 24.06.14