

Также контроль является побудительной мотивацией к изучению английского языка. Главным критерием контроля является получение информации о сформированности тех или иных навыков у учащихся, проанализировав которую можно скорректировать учебный процесс. Регулярный контроль повышает ответственность за выполняемую работу не только учащихся, но и учителя. Кроме того, контроль помогает разобраться в уровне знаний, и в формировании самооценки.

Каждый из нас использует разные виды контроля. Одной из форм контроля может быть соревнование. Соревнование может быть коллективным и индивидуальным, рассчитанным на длительный срок и эпизодическим. В процессе проведения мы с учащимися используем таблицу достижений, где внесены графы с результатами (баллами), и в тетради у учащихся есть шкала достижений по всем видам речевой деятельности. Соревнования может быть условным, но дух победы живёт в каждом. Например, в серии уроков по теме «Школа» контроль навыков письма происходил по схеме от простого - рецептивного, рецептивно - продуктивного, к более сложному - продуктивному. Но, как правило, на этапах соревнования используются дифференцированные задания, чтобы и слабые учащиеся активно участвовали в процессе, фактически получается урок закрепления пройденного материала. Номинаций хватает на всю группу, таких как «Молодец!» «Так держать!» «Уже лучше!» Но действенность соревнования повышается при разумном насыщении как учебной, так и внеучебной деятельности.

Очень радует, когда учащиеся, которые испытывают определённые затруднения в учении, оказываются в ситуации переживания успеха. Приведу пример, одно из заданий заключалось в том, чтобы закончить предлагаемую ситуацию: Мой идеальный учитель должен...(My ideal teacher should (be)...) и один молодой человек, который испытывал затруднения в обучении, весьма искромётно выступил, хотя и с грамматическими ошибками заметив, что идеальному учителю следует носить только джинсы и футболки и никогда не задавать домашнего задания, на что учащиеся отреагировали бурным смехом и оценили чувство юмора одноклассника. (My idea teacher should wear only jeans and T-shirts and never give homework) здесь же возникла проблемная ситуация для обсуждения: Стоит ли выполнять домашние задания? (Do you think it s a good idea to do homework?)

Хочется отметить, что немаловажным стимулирующим моментом в обучении английскому языку, как и другим предметам является применение информационных технологий в образовательном процессе.

Подводя итог вышесказанному, хочу заметить, что для любой деятельности нужен стимул, а для успешного и эффективного обучения и развития учащихся необходимы методы стимулирования и мотивации их учебной и внеучебной деятельности, что даёт качественный результат.

### **Особенности комплексной подготовки педагогов межшкольного учебного комбинат по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий**

**Мишуринская Н.А., мастер производственного обучения МБОУ МУК, Ханты-Мансийск**

В настоящее время в России образование, обретая статус особого механизма общественного, культурного развития общества, становится пространством личного развития не только учащегося, но и педагога. Это определяет и изменение роли педагога в образовательном процессе, и требования к уровню его профессиональной квалификации. Осо-

бое внимание уделяется формированию информационно-коммуникационно-технологической (далее ИКТ) компетентности, т.к. современное общество характеризуется преобладанием доли и роли информации в различных сферах деятельности, совершенствованием методов и технологий работы с ней.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы определены ожидаемые конечные результаты, одним из которых является внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения в образовательных учреждениях.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих указаны требования к педагогическому работнику, обеспечивающие эффективность его профессиональной деятельности, в частности «...готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях».

Для обеспечения соответствия педагогов указанным требованиям необходима их комплексная подготовка в области использования новейших информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса.

Перечисленные вызовы стали основополагающими при разработке Корпоративного стандарта ИКТ-компетентностей педагогических работников межшкольного учебного комбината.

Первым этапом выполнения стандарта в МБОУ МУК стала реализация с 2011 года программы корпоративного обучения «Информационные технологии в образовательном процессе», направленной на формирование ИКТ-компетентности администрации, педагогов, специалистов и прочих работников МБОУ МУК, имеющих начальный или средний уровень владения персональным компьютером.

При составлении программы использованы материалы курса «ИКТ как ресурс развития профессиональной компетентности педагогов» Хабаровского краевого института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и образовательной онлайн-траектории для учителей по эффективному применению инструментов ИКТ в педагогической деятельности.

Программа рассчитана на 72 часа аудиторной работы и направлена на повышение уровня компетентности работников образовательного учреждения в эффективном использовании современных средств информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов нового поколения в образовательном процессе для реализации нового педагогического и инновационного функционала в процессе модернизации российской системы образования.

Предметом курса являются следующие содержательные линии:

- офисные и мультимедийные приложения как средства для эффективной подготовки к учебным занятиям, планирования, организации различных мероприятий и учебного контроля;
- учебные материалы нового поколения (цифровые образовательные ресурсы, информационные источники сложной структуры, инновационные учебно-методические комплексы) и методики их использования в образовательном процессе;
- сетевые ресурсы Интернет, сетевые формы организации учебной деятельности и профессионального взаимодействия;
- цифровые интерактивные средства обучения, приемы и методы их использования в образовательном процессе;

- интегрированная учебная среда образовательного учреждения на базе платформы Office SharePoint Server 2007;
- технологические основы создания сайта поддержки учебной деятельности;
- технологии, определяющие будущее образования (мобильные технологии, возможности электронных книг, виртуальные интерактивные доски).

Особенностью реализации программы является то, что в роли тьютора (куратора темы) может побывать любой представитель учебной группы. Этот подход позволил потенциальным тьюторам при подготовке к учебным занятиям самим овладеть на высоком уровне определёнными ИКТ-компетенциями. Начальный этап реализации программы показал эффективность способа закрепления тьютора за конкретной темой.

Теоретические занятия строятся на наглядных (иллюстрация, презентация, демонстрация), частично-поисковых, исследовательских методах обучения. Освоение содержания программы слушателями происходит, преимущественно, в ходе индивидуальной, парной и групповой практической работы.

Продуктом обучения станет разработка учебного проекта (программы, урока, внеклассного мероприятия), включающая использование цифровых образовательных ресурсов, интерактивных средств обучения, сетевых ресурсов Интернет.

Ожидаемые результаты обучения педагогов:

- сформированы представления о цифровых образовательных ресурсах нового поколения, интерактивных средствах обучения, образовательных возможностях Интернет;
- сформировано умение использовать современные ИКТ-средства для достижения целей и задач урока;
- сформирован навык включения цифровых и сетевых образовательных ресурсов, интерактивных средств обучения в учебный процесс;
- сформированы первичные навыки работы с программными комплексами, сетевыми ресурсами Интернет, необходимыми для организации образовательного процесса.

#### Библиография

1. Образовательная on-line траектория для учителей школ по эффективному применению инструментов ИКТ в их деятельности [Электронный ресурс]: Режим доступа – <http://www.e-teaching.ru/trainings/Pages/default.aspx>
2. Программа повышения квалификации «ИКТ как ресурс развития профессиональной [Электронный ресурс]: Режим доступа – педагогов» <http://www.openclass.ru/node/15753>
3. Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: Режим доступа – <http://www.likt590.ru/resources/18.01.2011.pdf>

### Информатизация в начальной школе как средство расширения дидактических возможностей урока

Талзи С. С., аспирантка УРАО ИПО,  
учитель начальных классов ГБОУ № 325;

Бахур И. Ю., аспирантка УРАО ИПО,  
учитель информатики ГБОУ № 325, С-Петербург

Одним из самых значительных явлений последнего десятилетия в образовании России стало распространение идей развивающего обучения, т.е. системы образовательных технологий нового поколения, приоритетной целью которых является психическое и личностное развитие ребенка в процессе обучения. За прошедшее десятилетие в образовательной системе России (как и в политической, экономической, правовой и др. систе-