

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»**

Программа рассмотрена  
МС МБУДО «МУК»  
Протокол № 5  
«22» июня 2018 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. директора МБУДО «МУК»**  
**Н.А. Мишуринская**  
**Приказ № 202 от 13.08.2018**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 136 часов

**Составитель:**

**Котенко Наталья Александровна,**  
мастер производственного обучения,

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Игровой английский» имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Актуальность** разработки данной программы обусловлена тем, что она позволяет удовлетворить потребности учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Обучение по данной программе направлено на развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Игровой английский» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

**Педагогическая целесообразность** программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для развития у школьников 7-8 лет коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа «Игровой английский» создана на основе авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанева (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English»).

**Целью** данной программы является:

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

*Обучающие*

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, театр, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*Развивающие*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации с помощью песен.

*Воспитательные*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь учреждения дополнительного образования с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Принципы построения и реализации программы.**

При организации занятий по данной программе необходимо придерживаться следующих **принципов:**

общих методических:

*Принцип развивающей деятельности:* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

*Принцип активной включенности каждого ребенка* в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

*Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.

дидактических принципов:

*Принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

*Принцип минимакса* – обеспечивать возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

*Принцип целостного представления о мире* – при введении нового знания раскрывать его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

*Принцип вариативности* – формировать у детей умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставлять возможность выбора;

*Принцип творчества* – процесс обучения ориентировать на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

**Адресность.** Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника, предназначена для подготовки обучающихся в возрасте 7-8 лет.

**Сроки реализации и режим занятий.** Программа рассчитана на 136 часов (2 занятия неделю по 2 часа) обучения.

#### **Формы проведения занятий**

Занятия по представленной программе основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления и др.). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового и песенного обучения, проектной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой и песенной формах. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Такое обучение способствует формированию личностных качеств детей: интерес, воля, ценностные ориентации, эмоциональные и мотивационные сферы.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного возраста обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная программа нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой и песенной формах.

**Виды деятельности:** речевые и фонетические разминки; игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; проектная деятельность; диалоги.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы «Игровой английский»**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

*Знать/понимать:*

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

*Уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:



1-ый уровень – знать/понимать (требуется помощь):

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).



2-ой уровень - уметь/владеть способами познавательной деятельности (периодически сомневается):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;



3-ий уровень - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (уверенно применяет изученный материал):

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Воспитательные результаты*

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

➤ *Текущий:*

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

➤ *Итоговый:*

- тестирование;
- практические работы;
- творческие (проектные) работы обучающихся.

➤ *Самооценка и самоконтроль* определение учеником границ своего «знания – «незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки
- внешняя система оценка на основе результативности участия в турнирах, викторинах и т.п.; беседы с родителями.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**социально-педагогической направленности**  
**«ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	«Это я и мои друзья»	69	устный опрос / проектная деятельность
2.	«Современная жизнь»	67	устный опрос
<b>ВСЕГО</b>		<b>136</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**социально-педагогической направленности**  
**«ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Методы и формы обучения	Виды и формы контроля/ промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего		
<b>Раздел 1. «Это я и мои друзья» - 69 часов</b>						
1.	Введение. ОТ и ТБ.	1	0	1	Рассказ, беседа.	-
2.	Вводный ознакомительный урок Hello!	0	1	1	Показ презентации. Практическая работа	Входной контроль, устный опрос
3.	Знакомство. Буква Аа.	0,5	1,5	2	Лекция, практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
4.	Сколько тебе лет?	0,5	1,5	2	Беседа. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
5.	Давай знакомиться!	1,5	2,5	4	Лекция. Показ презентации. Практическая работа	Текущий контроль, проектная деятельность
6.	Я умею прыгать.	1,5	2,5	4	Рассказ. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
7.	Что ты умеешь делать?	1,5	2,5	4	Рассказ. Беседа. Практическая работа.	Текущий контроль, устный опрос
8.	Знакомство в театре.	2	2	4	Беседа Практическая работа.	Текущий контроль, проектная деятельность
9.	Знакомство с новым учеником.	1,5	2,5	4	Беседа. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
10.	На собеседовании у режиссера театра.	1,5	2,5	4	Беседа. Практическая работа	Текущий контроль, проектная деятельность.
11.	Что умеет делать Алиса?	2	2	4	Лекция. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
12.	Школа.	1,5	2,5	4	Лекция. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
13.	Школьные принадлежности.	1,5	1,5	3	Беседа. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
14.	Что тебе нравится?	1,5	2,5	4	Рассказ. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
15.	В зоопарке.	1,5	1,5	3	Лекция. Показ	Текущий контроль

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Методы и формы обучения	Виды и формы контроля/ промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего		
					презентации. Практическая работа	проектная деятельность
16.	Какого цвета карандаши?	1,5	1,5	3	Беседа. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
17.	Разноцветные шары.	1,5	1,5	3	Беседа. Практическая работа.	Текущий контроль, проектная деятельность
18.	Цвета осени.	1,5	1,5	3	Беседа. Практическая работа.	Текущий контроль, проектная деятельность
19.	Моя семья.	1,5	1,5	3	Лекция. Показ презентации. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
20.	На улице.	0,5	1,5	2	Лекция. Беседа. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
21.	В магазине.	0,5	1,5	2	Рассказ. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
22.	Одежда.	0,5	1,5	2	Лекция. Беседа. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
23.	Итоговое занятие по темам «Это я и мои друзья»	1	2	3	-	Промежуточная аттестация, устный опрос/проектная деятельность
<b>Итого по разделу</b>		<b>28</b>	<b>41</b>	<b>69</b>		
<b>Раздел 2. «Современная жизнь» - 67 часов</b>						
24.	Каких животных ты знаешь?	1,5	2,5	4	Беседа. Показ презентации. Практическая работа	Текущий контроль, проектная деятельность
25.	На ферме. Давай посчитаем животных.	1,5	2,5	4	Рассказ. Беседа. Практическая работа	Текущий контроль, проектная деятельность.
26.	Трикки - волшебник.	1,5	2,5	4	Лекция. Практическая работа.	Текущий контроль, устный опрос.
27.	Медвежонок Билл.	0,5	1,5	2	Беседа. Показ презентации. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
28.	Где ты живешь?	2,5	1,5	4	Беседа. Практическая	Текущий контроль, проектная деятельность



№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Методы и формы обучения	Виды и формы контроля/ промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего		
					работа	
29.	Блюда английской кухни.	1,5	2,5	4	Рассказ. Показ презентации. Практическая работа	Текущий контроль, проектная деятельность
30.	Что мы едим? Время приема пищи.	1,5	2,5	4	Беседа. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
31.	Хорошие манеры за столом	0,5	1,5	2	Рассказ. Беседа. Показ презентации. Практическая работа.	Текущий контроль, устный опрос
32.	Мое первое знакомство с Англией.	0,5	1,5	2	Лекция. Практическая работа.	Текущий контроль, проектная деятельность
33.	Что ты знаешь об Англии?	1,5	2,5	4	Лекция. Показ презентации. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
34.	Каникулы в Англии.	1,5	2,5	4	Беседа. Показ презентации. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос.
35.	Основы чтения.	1,5	2,5	4	Лекция. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
36.	Традиции и обычаи Англии.	0,5	1,5	2	Лекция. Показ презентации. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
37.	Основы грамматики.	0,5	1,5	2	Лекция Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
38.	Спорт.	0,5	1,5	2	Беседа. Практическая работа	Текущий контроль, проектная деятельность
39.	Учимся читать по- английски.	0	2	2	Лекция Практическая работа.	Текущий контроль, устный опрос
40.	Урок здоровья.	1,5	2,5	4	Лекция. Беседа Практическая работа.	Текущий контроль, проектная деятельность
41.	В мире грамматики.	0,5	1,5	2	Лекция. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
42.	Как написать и отправить письмо?	0,5	1,5	2	Лекция. Практическая	Текущий контроль, устный опрос

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Методы и формы обучения	Виды и формы контроля/ промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего		
					работа	
43.	Читаем и пишем по-английски.	0	4	4	Лекция. Практическая работа	Текущий контроль, устный опрос
44.	Итоговое занятие «Современная жизнь»	1	2	3	-	Промежуточный контроль, устный опрос
45.	Заключительное занятие	1	1	2	-	Итоговый контроль, устный опрос/проектная деятельность
<i>Итого по разделу</i>		<b>22</b>	<b>45</b>	<b>67</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>50</b>	<b>86</b>	<b>136</b>		

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
дополнительной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности  
«ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ»

<b>Раздел 1. «Это я и мои друзья» - 69 часов</b>
--

**Тема № 1. Введение. ОТ и ТБ – 1 час**

*Теоретическая часть – 1 час*

Введение: права и обязанности учащихся в МБОУ МУК, режим труда и отдыха, ОТ и ТБ.

Знакомство с целями и задачами программы, организация рабочего места на теоретических и практических занятиях в МУК.

**Тема № 2. Вводный ознакомительный урок Hello! – 1 час**

*Практическая часть – 1 час*

Тренировка звуков английского алфавита. Восприятие и понимание на слух интонации утвердительного, вопросительного и восклицательного предложений. Составление диалога по ситуации «Знакомство».

**Тема № 3. Знакомство. Буква Aa – 2 часа**

*Теоретическая часть – 0,5 часа*

Звуки [v]-[ɔ:], [e]-[æ]. Лексика по теме: Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good bye, see you; my name is..., I am...

*Практическая часть – 1,5 часа*

Составление утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений по теме «Знакомство». Составление диалога: уметь поздороваться, представиться, ответить на приветствие. Прописывание буквы Aa

**Тема № 4. Сколько тебе лет? – 2 часа**

*Теоретическая часть – 0,5 часа*

Звуки [v] – [f], [ð] – [θ]; Буква Bb и ее звуки.

*Практическая часть – 1,5 часа*

Составление монолога «Расскажи о себе» (необходимо сообщить имя и возраст), задать товарищу по парте вопросы: как тебя зовут, сколько тебе лет (составить диалог). Прописывание буквы Bb.

#### **Тема № 5. Давай знакомиться! – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Графический образ буквы Cc со звуковым. Звуки [si:], [s], [k].

*Практическая часть – 2,5 часа*

Чтение вслух буквы Aa, Bb, Cc.

Игра «Посчитай мыльные пузыри». Необходимо посчитать, сколько мыльных пузырей получилось у животных, которые представлены на картинке.

Игра «Спрятанные цифры». Необходимо посмотреть на картинку и сказать, каких цифр не хватает. Прописывание буквы Cc.

#### **Тема № 6. Я умею прыгать – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Звуки [t] – [d], [p] – [b], [ʌ] – [ɑ:]. Графический образ буквы Dd со звуковым. Графический символ [di:].

*Практическая часть – 2,5 часа*

Прослушивание рассказа персонажа о себе. Рассказать, что умеешь делать сам или твой друг. Составление диалога «Совместные увлечения / занятия». Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Dd.

#### **Тема № 7. Что ты умеешь делать? – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Звуки [t] – [d], [i] – [i:]. Графический образ буквы Ee со звуковым. Графический символ [i:].

*Практическая часть – 2,5 часа*

Составление диалога о том, что умеет делать твой товарищ и уметь ответить на его вопросы. Чтение вслух слов с изученными словами. Прописывание буквы Ee.

#### **Тема № 8. Знакомство в театре – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Звуки [s] – [z], [ɪ] – [i:], [k], [ʌ] – [ɑ:]. Графический образ буквы Ff со звуковым. Графический символ [ef].

*Практическая часть – 2,5 часа*

Составление диалога «Увлечения» (рассказать о себе и расспросить собеседника). Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Ff.

#### **Тема № 9. Знакомство с новым учеником – 4 часа**

*Теоретическая часть – 2 часа*

Звуки [ɒ] – [ɔ:], [ɪ] – [i:], [u] – [u:], [ʌ] – [ɑ:]. Графический образ буквы Gg со звуковым. Графический символ [dʒi:].

*Практическая часть – 2 часа*

Составление диалога по ситуации «Разговор по телефону». Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Gg.

#### **Тема № 10. На собеседовании у режиссера театра – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Звуки [eɪ], [dʒ], [e], [s], [k], [g], [h]. Местоимения his / her. Графический образ буквы Hh со звуковым. Графический символ [eɪf].

*Практическая часть – 2,5 часа*

Составление монолога по ситуации «Совместные занятия». Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Hh.

### **Тема № 11. Что умеет делать Алиса? – 4 часа**

*Теоретическая часть – 2 часа*

Долгие и краткие гласные звуки. Графический образ буквы Ii со звуковым. Графический символ [ai].

*Практическая часть – 2 часа*

Описание картинки по теме «Что умеет делать Алиса?». Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Ii.

### **Тема № 12. Школа – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Артикли английского языка. Графический образ буквы Jj со звуковым. Графический символ [dʒeɪ].

*Практическая часть – 2,5 часа*

Описать картинки с использованием отрицательных предложений. Рассказать о себе, друзьях по теме «Знакомство со школой». Составление диалога по ситуации «Совместные занятия». Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Jj.

### **Тема № 13. Школьные принадлежности – 3 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Графический образ буквы Kk со звуковым. Графический символ [keɪ].

*Практическая часть – 1,5 часа*

Описание персонажа с опорой на иллюстрацию. Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Kk.

### **Тема № 14. Что тебе нравится? – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Графический образ буквы Ll со звуковым. Графический символ [el].

*Практическая часть – 2,5 часа*

Составление диалога «Какие школьные предметы тебе нравятся?». Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Ll.

### **Тема № 15. В зоопарке – 3 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Графический образ буквы Mm со звуковым. Графический символ [em]. Артикли и союз and.

*Практическая часть – 1,5 часа*

Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Mm. Задание «Перечисли животных, обитающих в зоопарке; скажи, что они умеют делать»

### **Тема № 16. Какого цвета карандаши? – 3 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Графический образ буквы Nn со звуковым. Графический символ [en]. Вопрос «What color is..?» Лексика по теме. Речевые конструкции по теме.

*Практическая часть – 1,5 часа*

Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Nn.

### **Тема № 17. Разноцветные шары – 3 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Графический образ буквы Oo со звуковым. Лексика по теме. Речевые конструкции по теме.

*Практическая часть – 1,5 часа*

Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Oo. Описание игрушек и школьных принадлежностей.

**Тема № 18. Цвета осени – 3 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Графический образ буквы Pp со звуковым. Графический символ [pi:].

*Практическая часть – 1,5 часа*

Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Pp. Описание осеннего леса с опорой на иллюстрацию. Составление диалога «На занятии»

**Тема № 19. Моя семья – 3 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Графический образ буквы Qq со звуковым. Графический символ [kju:]. Речевые конструкции по теме.

*Практическая часть – 1,5 часа*

Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Qq. Составление диалог - расспроса по ситуации «Моя семья».

**Тема № 20. На улице – 2 часа**

*Теоретическая часть – 0,5 часа*

Графический образ буквы Rr со звуковым. Лексика по теме. Речевые обороты по теме.

*Практическая часть – 1,5 часа*

Составление диалога на тему «На улице». Чтение вслух слова с изученными буквами. Прописывание буквы Rr.

**Тема № 21. В магазине – 2 часа**

*Теоретическая часть – 0,5 часа*

Лексика по теме. Речевые обороты по теме. Графический образ буквы Ss. Графический символ [es].

*Практическая часть – 1,5 часа*

Составление диалога «В магазине». Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Ss.

**Тема № 22. Одежда – 2 часа**

*Теоретическая часть – 0,5 часа*

Графический образ буквы Tt со звуковым. Графический символ [ti:]. Лексика по теме.

*Практическая часть – 1,5 часа*

Составление диалога на тему «Одежда». Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Tt.

**Тема № 23. Итоговое занятие по теме «Это я и мои друзья» – 3 часа**

*Теоретическая часть – 1 час*

Опрос лексики и речевых оборотов по теме.

*Практическая часть – 2 часа*

Подготовка и проведение выставки рисунков, рассказ о семье и школе. Оценка выполненной работы. Анализ деятельности каждого обучающегося.

**Раздел 2. «Современная жизнь» - 67 часов**

**Тема № 24. Каких животных ты знаешь? – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Графический образ буквы Uu со звуковым. Лексика по теме. Речевые обороты по теме.

*Практическая часть – 2,5 часа*

Составление диалога про животных. Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Uu.

**Тема № 25. На ферме. Давай посчитаем животных – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Графический образ буквы Vv со звуковым. Графический символ [vi:]. Лексика по теме. Речевые обороты по теме.

*Практическая часть – 2,5 часа*

Составление диалога «Какие животные живут на ферме?» Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Vv.

**Тема № 26. Трикки – волшебник – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Графический образ буквы Ww со звуковым. Лексика по теме. Речевые обороты по теме.

*Практическая часть – 2,5 часа*

Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Ww.

**Тема № 27. Медвежонок Билл – 2 часа**

*Теоретическая часть – 0,5 часа*

Графический образ буквы Xx со звуковым. Графический символ [eks]. Лексика по теме. Речевые обороты по теме.

*Практическая часть – 1,5 часа*

Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Xx.

**Тема № 28. Где ты живешь? – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Графический образ буквы Yu со звуковым. Лексика по теме. Речевые обороты по теме.

*Практическая часть – 2,5 часа*

Составление диалога на тему «Твое жильё». Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Yu.

**Тема № 29. Блюда английской кухни – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Графический образ буквы Zz со звуковым. Графический символ [zed]. Лексика по теме. Речевые обороты по теме.

*Практическая часть – 2,5 часа*

Составление диалога на тему «Какое твоё любимое блюдо?». Чтение вслух слов с изученными буквами. Прописывание буквы Zz.

**Тема № 30. Что мы едим? Время приема пищи – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Английский алфавит. Лексика по теме. Речевые обороты по теме.

*Практическая часть – 2,5 часа*

Лексические, фонетические игры (любые, используемые на более ранних годах реализации программы, с соответствующей заменой содержания). Составление диалога «Что ты любишь?»

**Тема № 31. Хорошие манеры за столом – 2 часа**

*Теоретическая часть – 0,5 часа*

Лексика по теме. Речевые обороты по теме.

*Практическая часть – 1,5 часа*

Лексические, фонетические игры (любые, используемые на более ранних годах реализации программы, с соответствующей заменой содержания). Описание иллюстрации «Как нужно вести себя за столом?»

**Тема № 32. Мое первое знакомство с Англией – 2 часа**

*Теоретическая часть – 0,5 часа*

Лексика по теме. Речевые обороты по теме. Работа с картами и флагами.

*Практическая часть – 1,5 часа*

Лексические, фонетические игры (любые, используемые на более ранних годах реализации программы, с соответствующей заменой содержания).

**Тема № 33. Что ты знаешь об Англии? – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Лексика по теме. Речевые обороты по теме. Особенности быта и жизни детей в Англии.

*Практическая часть – 2,5 часа*

Лексические, фонетические игры (любые, используемые на более ранних годах реализации программы, с соответствующей заменой содержания).

Составление рассказа «Life in England».

**Тема № 34. Каникулы в Англии – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Лексика по теме: enjoyable, pleasurable, amazing, awesome, relaxing, boring, deadening.

Речевые обороты по теме.

*Практическая часть – 2,5 часа*

Лексические, фонетические игры (любые, используемые на более ранних годах реализации программы, с соответствующей заменой содержания).

Просмотр видеосюжета.

Творческий проект «English holidays».

**Тема № 35. Основы чтения – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Алфавит английского языка. Гласные и согласные буквы. Артикли. Сочетания букв.

*Практическая часть – 2,5 часа*

Чтение сказки.

**Тема № 36. Традиции и обычаи Англии – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Лексика по теме. Речевые обороты по теме.

*Практическая часть – 2,5 часа*

Лексические, фонетические игры (любые, используемые на более ранних годах реализации программы, с соответствующей заменой содержания).

Просмотр видеосюжета «Интересные места Соединенного Королевства».

**Тема № 37. Основы грамматики – 2 часа**

*Теоретическая часть – 0,5 часа*

Множественное число существительных.

*Практическая часть – 1,5 часа*

Составление предложений и мини-диалогов с использованием ранее изученных тем.

**Тема № 38. Спорт – 2 часа**

*Теоретическая часть – 0,5 часа*

Лексика по теме. Речевые обороты по теме.

*Практическая часть – 1,5 часа*

Составление диалога «Какой спорт ты предпочитаешь?»

**Тема № 39. Учимся читать по-английски – 2 часа**

*Практическая часть – 2 часа*

Чтение сказки, выписывание незнакомых слов.

**Тема № 40. Урок здоровья – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Лексика по теме. Речевые обороты по теме.

*Практическая часть – 2,5 часа*

Составление диалога «Здоровый образ жизни».

**Тема № 41. В мире грамматики – 4 часа**

*Теоретическая часть – 1,5 часа*

Притяжательный падеж существительных

*Практическая часть – 2,5 часа*

Составление предложений по теме.

**Тема № 42. Как написать и отправить письмо – 2 часа**

*Теоретическая часть – 0,5 часа*

Лексика по теме. Речевые обороты по теме.

*Практическая часть – 1,5 часа*

Моделирование письма. Составление диалога «Давай напишем письмо вместе»

**Тема № 43. Читаем и пишем по-английски – 4 часа**

*Практическая часть – 4 часа*

Чтение сказки на английском. Выписывание незнакомых слов. Составление предложений с незнакомыми словами.

**Тема № 44. Итоговое занятие «Современная жизнь» – 3 часа**

*Теоретическая часть – 1 час*

Опрос лексики и речевых оборотов по теме.

*Практическая часть – 2 часа*

Подготовка и проведение выставки рисунков «Мир вокруг нас». Оценка выполненной работы. Анализ деятельности каждого обучающегося.

**Тема № 45. Заключительное занятие. Обобщение – 2 часа**

*Теоретическая часть – 1 час*

Повторение лексического и грамматического материала.

*Практическая часть – 1 час*

Подведение итогов за год. Обобщение пройденного материала. Активный контроль чтения. Активный контроль говорения.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий: (резиновые овощи и фрукты; цветные кубики; карточки по темам «Еда», «Одежда», «Времена года», «Цифры», «Школьные принадлежности», «Семья», «Животные», «Природа», «Эмоции», «Дом»);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

**Методические материалы:**

- УМК Family and friends 3
- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов;

**Материалы по результатам освоения программы:**

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;



- фотографии и аудиозаписи мероприятий

**Материально-техническое обеспечение:**

- стол письменный – 7 шт.
- стул ученический – 14 шт.
- персональный компьютер – 1 шт.
- звуковыми колонками – 1 шт.
- телевизор – 1 шт.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Эффективность и результативность данной программы зависит от соблюдения следующих условий:**

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью педагога;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 2-3 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
2. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 2-3 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

## Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgoru.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

#### Список электронных ресурсов

1. Сайт для заботливых родителей [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.fun4child.ru/>
2. 250 лучших сказок на английском [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://skazka.bombina.com/>
3. Английский язык для детей [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://kids.dnschool.ru/>
4. Английский для детей и их родителей [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://englishforme.ucoz.ru/>
5. Выучу английский сам [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://english-online.ucoz.ru/>

### КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По программе \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося	Аудирование	Чтение	Лексико-грамматические навыки	Умение письменной речи	Умение говорения	Умение взаимодействовать в группе
1						
2						
3						

метапредметные результаты

ФИО обучающегося	Находить конкретные сведения	Понимать информацию, представленную разными способами: схемы, словесно и т.д.	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее	Ориентироваться в словарях и справочниках	Взаимодействовать в группе
1					
2					

### личностные результаты

ФИО обучающегося	Учитывать установленные правила	Оценивать правильность выполнения действий	Адекватно воспринимать предложения и оценку	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения
1				
2				

Показатели критериев определяются уровнем:

- ☹️ 1 уровень – нужна помощь;
- 😊 2 уровень – периодически сомневается;
- 😄 3 уровень – уверенно применяет изученный материал;